

5. MELLÉKLET

Fókuszcsoportos interjú jegyzőkönyv

Ez az fókuszcsoportos interjú jegyzőkönyv minta felhasználható az értékelő tanulók számára az interjúzás folyamatának nyomon követéséhez, és az elhangzottak strukturált rögzítéséhez.

- Az értékelő tanulók feladata a fókuszcsoportos interjú moderálása lesz, ezért ebben a folyamatban „interjú moderátorok” néven szerepelnek.
- Miután kiválasztották azokat az interjúalanyokat, akikkel a szakképzési intézményben a tanulóknak az iskola szakmai és közösségi életébe való részvételének inkluzív biztosításáról szeretnének beszélgetni, meg kell állapodniuk egy megfelelő időpontban a fókuszcsoportos interjúk lebonyolítására.
- A fókuszcsoportos interjú(k) célja, hogy az értékelő tanulók feltehessék kérdéseiket és megvitathassák az egyes témákat az interjúalanyokkal.
- A megbeszélések témái és az alábbiakban felsorolt javasolt kérdések csak példák, hogy az interjú során az értékelő tanulók képet kapjanak a beszélgetés menetéről. Az alábbiakban felsorolt témák és kérdések közül választhatnak.

Felhívjuk figyelmét, hogy a megbeszélések témáinak listája nem teljeskörű és nem kötelező, így a tanulók kiválaszthatják azt a témát, amelyre összpontosítani szeretnének

Dátum: _____

Szakképző intézmény: _____

Fókuszcsoport moderátor(ok) (diák értékelők) ¹: _____

Résztevő	Név és vezetéknév	Pozíció	Tapasztalat ezen a területen
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

¹A fókuszcsoport moderátora az a személy, aki elősegíti a beszélgetéseket, hogy a résztvevők kifejhessék véleményüket. A moderátornak jártasnak kell lennie a beszélgetés irányításában, annak folyamatos kézbentartásában és az összes résztvevő bevonásában és ösztönzésében. A moderátornak aktívan kell hallgatnia a résztvevők válaszait, és további kérdéseket kell feltennie, hogy mélyebb betekintést nyerjen.

Megbeszélés témái

- 1: Hangulat oldó gyakorlatok
- 2: Alulreprzentált tanulók
- 3: A tanulói bevonás az intézmény szakmai és közösségi életébe
- 4: Bevált gyakorlatok és megoldások
- 5: További témák

1. Témakör: Hangulat oldó gyakorlatok



Beszélgetésre vonatkozó javaslatok

A megkérdezettekhez intézett kérdések tartalmazhatják a következőket:

- Milyen elvárásai voltak az IncludiVET-tel kapcsolatban?
- Teljesültek az elvárásai?

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

2. Témakör: Alulreprezentált tanulók



Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:

1. Kikről van szó - melyek azok a jellemzők, amelyek egy tanulót alulreprezentálttá tesznek az Ön számára?
2. Milyen akadályokkal szembesülnek a hagyományos tanulókhoz képest? Illetve az intézményünkben?



Célok:

- Az alulreprezentált tanulókkal kapcsolatos ismeretek bővítése illetve javítása, valamint a tanulók szerepvállalásának akadályai, különös tekintettel a szakképzésre.
- A kisebbségbe tartozó tanulók meghatározásával illetve kihívásaikkal kapcsolatos különböző nézőpontok összegyűjtése, különös tekintettel a szakképzési intézményekre.
- Gyűjtse össze a fő akadályokat - kiket befolyásolnak leginkább? Miért?

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

3. Témakör: A tanulói bevonás az intézmény szakmai és közösségi életébe

 **Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:**

1. Milyen tényezők befolyásolják az alulreprezentált tanulók szerepvállalásának lehetőségeit?
 - Strukturális tényezők
 - Kulturális tényezők
2. Mi motiválja a különböző célcsoportokat a tanulói elkötelezettségben?
 - Alulreprezentált tanulók esetében
 - A szakképzési intézmények számára

3. Hogyan befolyásolta a korona vírus a tanulók bevonásának lehetőségét? Milyen lehetőségek nyíltak a világjárvány folytán az általános befogadásra? Melyeket kell fenntartani a világjárvány után is?



Goal:

- Betekintést nyerni a tanulók szerepvállalásának jellegébe, szerkezetébe és mértékébe
- Azonosítani a tanulók szerepvállalásának strukturális és kulturális akadályait.
- Megérteni a különböző érdekelt felek motivációját a részvételre és szerepvállalásra.
- Azonosítani a lehetőségeket befogadóbb szerepvállalás megteremtésére.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

4. Témakör: Bevált gyakorlatok és megoldások

Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:

1. Mire van szükségünk a tanulók inkluzívabb bevonásához az intézményünkben? Milyen lehetőségeket lát intézményünkben? (csoportok, támogató struktúrák, megvitatandó témák...) Miben tudunk fejlődni?

Goal:

- Azonosítani az erősségeket, a lehetőségeket és a fejlesztendő területeket a tanulók inkluzív bevonásával kapcsolatban a szakképzési intézményében.
- Hozzájárulni a szakképzésen belüli az inkluzivitás elősegítéséről szóló, folyamatban lévő kezdeményezésekhez.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

További témák

A következő kijelentésekről további beszélgetések folytathatók. A kijelentések szándékosan kissé ellentmondásosak, hogy beszélgetésre ösztönözzenek. Ha nincs sok idő, akkor az állításokról általánosságban szavazni is lehet (pl. 5 pontos skála - "Teljesen egyetértek" vagy "Teljesen nem értek egyet").

- Egy tanulói szervezet képviselheti az összes tanuló igényét, még akkor is, ha a tanulói szervezet tagjai nem tükrözik a tanulói közösség minden sajátosságát.
- A sok szakmai gyakorlat és a szakképzési intézményekben eltöltött rövid idő megnehezíti a hovatartozás érzésének kialakulását a tanulóban.
- A tanulók szerepvállalási lehetőségek jó érzelmi hálózatot biztosíthatnak a tanulók számára, és különösen fontosak válságos időkben.
- A tanulóknak kínált szabadidős tevékenységek ugyanolyan fontosak a tanulók szerepvállalása szempontjából, mint a hivatalos képviseleti tevékenységek.

Célok:

- Serkenteni a résztvevők beszélgetését és megértését az inkluzív tanulói szerepvállalásról.
- Hozzájárulni az inkluzív tanulói szerepvállalásról való eszmecseréhez.

Megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/általános vélemény:

Nézeteltérések/egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek: