

4. MELLÉKLET

Interjú jegyzőkönyv

Ez az interjú riport/jegyzőkönyv minta felhasználható az értékelő tanulók számára az interjúzás folyamatának nyomon követéséhez, és az elhangzottak strukturált rögzítéséhez.

- Az értékelő tanulók feladata az interjú moderálása lesz, ezért ebben a folyamatban „interjú moderátorok” néven szerepelnek.
- Miután kiválasztották azokat az interjúalanyokat, akikkel a szakképzési intézményben a tanulóknak az iskola szakmai és közösségi életébe való részvételének inkluzív biztosításáról szeretnének beszélgetni, meg kell állapodniuk egy megfelelő időpontban az interjú lebonyolítására.
- Az interjú(k) célja, hogy az értékelő tanulók feltehessék kérdéseiket és megvitathassák az egyes témákat az interjúalanyokkal.
- A megbeszélések témái és az alábbiakban felsorolt javasolt kérdések csak példák, hogy az interjú során az értékelő tanulók képet kapjanak a beszélgetés menetéről. Az alábbiakban felsorolt témák és kérdések közül választhatnak.
- Felhívjuk figyelmét, hogy a megbeszélések témáinak listája nem teljeskörű és nem kötelező, így a tanulók kiválaszthatják azt a témát, amelyre összpontosítani szeretnének.

Dátum: _____

Szakképző intézmény: _____

Moderátor(ok) (diák értékelők) : _____

Megkérdezett(ek): _____

Megbeszélés témái

- 1: Bemelegítő kérdések (amennyiben az szükséges)
- 2: Alulreprezentált tanulók
- 3: A tanulói bevonódás inkluzív biztosítása az intézményben szakmai és közösségi életébe
- 4: Bevált gyakorlatok és megoldások
- 5: Sense of belonging
- 6: Az intézményi kötődés és az együvértartozás érzése

¹Az interjú moderátora az a személy, aki elősegíti azt, hogy a kiválasztott interjúalany válaszoljon a kérdésekre és kifejtse véleményét. A moderátornak aktívan kell hallgatnia a résztvevők válaszait, és további kérdéseket kell feltennie, hogy mélyebb betekintést nyerjen.

1. Témakör: Bemelegítő kérdések (amennyiben az szükséges)



Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:

A megkérdezettekhez intézett kérdések tartalmazhatják a következőket:

- Meg tudna osztani egy személyes kihívást, amellyel a szakképzésben szembesült, és hogyan győzte le azt?
- Ön szerint teljesültek-e az elvárásai?

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

2. Témakör: Alulreprezentált tanulók



Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:

1. Tapasztalatai szerint mi határozza meg az alulreprezentált tanulót a szakképzésben?
2. Gondoljon a nem tipikus tanulók előtt álló kihívásokra általánosságban. Milyen konkrét problémák jutnak eszébe a szakképzés környezetében?
3. A demográfiai jellemzőkön túl milyen jellemzők vagy tapasztalatok járulnak hozzá, hogy egy tanuló alulreprezentáltnak érezze magát a szakképzésben?
4. Hogyan kapcsolódnak ezek a jellemzők a meglévő szakoktatási és -képzési struktúrákhoz és erőforrásokhoz?
5. A “hagyományos” tanulókhöz képest milyen konkrét akadályokkal szembesülnek az alulreprezentált tanulók a szakképzési intézményekkel való kapcsolatfelvétel során? Különösen a mi intézményünkben?
6. Vannak-e különböző nézőpontok a nem hagyományos tanulók meghatározásával és támogatásával kapcsolatban?
7. Mely akadályok befolyásolják leginkább az alulreprezentált tanulók sikerességét és jólétét?
8. Milyen gyakorlati megoldásokat vagy intézkedéseket tudna intézményünk bevezetni e kihívások hatékony kezelésére?



Célok:

- Az alulreprezentált tanulókkal kapcsolatos ismeretek és megértés javítása szakoktatási és szakképzési környezetben.
- A részvételükkel kapcsolatos konkrét kihívások és akadályok azonosítása.
- Különböző nézőpontok megismerése a nem hagyományos tanulók meghatározására és támogatására a szakoktatásban és -képzésben.
- A legfontosabb akadályok és a különböző tanulói csoportokra gyakorolt hatásuk meghatározása.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

3. Témakör: A tanulói bevonódás inkluzív biztosítása az intézmény szakmai és közösségi életébe

 **Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:**

1. Hogyan befolyásolják az intézményi szabályok, folyamatok és a fizikai környezet az alulreprezentált tanulók szerepvállalási lehetőségeit?
2. Vannak-e olyan adminisztratív vagy pénzügyi akadályok, amelyek megnehezítik bizonyos csoportok szerepvállalását?
3. Hogyan befolyásolja az ön szakképzési intézményének általános kultúrája az alulreprezentált tanulók hovatartozás- és befogadottságérzetét?
4. Vannak-e olyan implicit előítéletek vagy kommunikációs stílusok, amelyek akadályozzák az elköteleződést?
5. Melyek az elsődleges motiváló tényezők az alulreprezentált tanulók számára, hogy a tanulmányi kötelezettségükön túl szerepet vállaljanak a szakoktatási és szakképzési programjukban?
6. Vannak-e olyan belső akadályok vagy egymással versengő prioritások, amelyek akadályozzák a tanulók elkötelezettségére irányuló erőfeszítéseket?



Célok:

- Betekintést nyerni a szakoktatásban és -képzésben alulreprezentált tanulók szerepvállalásának jellegébe, szervezettségébe és szintjébe.
- Azonosítani a szerepvállalásukat akadályozó szerkezeti és társadalmi akadályokat.
- Megérteni a különböző érdekelt felek (tanulók, intézmények) szerepvállalásra irányuló motivációit.
- Megtalálni a befogadóbb és hatásosabb szerepvállalási tevékenységek lehetőségeit.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

4. Témakör: Bevált gyakorlatok és megoldások



Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:

1. Képzeljük el, hogy szakképző intézményünk a lehető legbefogadóbb és legvonzóbb környezetet kínálja minden tanuló számára. Milyen kulcsfontosságú változásokat vagy fejlesztéseket látna?
2. Milyen konkrét lépéseket tehetne intézménye az azonosított hiányosságok megszüntetése és a befogadóbb szerepvállalási gyakorlatok kialakítására?
3. Milyen kommunikációs és forráselosztási stratégiákra van szükség ahhoz, hogy hosszú távon biztosítsák a befogadó szerepvállalásra irányuló kezdeményezések iránti elkötelezettséget?
4. Hogyan tudja az intézmény mérni az elvégzett változtatások hatását, és idővel azonosítani a további fejlesztésre szoruló területeket?



Goal:

- Azonosítani az erősségeket, a lehetőségeket és a fejlesztendő területeket a tanulók inkluzív bevonásával kapcsolatban a szakképzési intézményében.
- Hozzájárulni a szakképzésen belüli az inkluzivitás elősegítéséről szóló, folyamatban lévő kezdeményezésekhez.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

5. Témakör: A hovatartozás tudata

 **Beszélgetésre vonatkozó javaslatok:**

1. A szakképző iskolában minden háttérű tanuló biztonságban érzi-e magát, ha nyíltan és autentikusan nyilvánul meg?
2. Vannak-e olyan helyzetek, amikor az egyének kirekesztve vagy bírálva érzik magukat a háttérük vagy identitásuk miatt?
3. Hogyan lehetne az iskolai környezetet mindenki számára befogadóbbá és barátságosabbá tenni?
4. Biztosít-e az iskola megfelelő lehetőségeket és támogatást a tanórák keretén kívüli egyéni és tanulmányi fejlődéshez?
5. Ezek a lehetőségek elérhetőek és befogadóak a különböző háttérű tanulók esetében is?

 **Goal:**

- Megérteni, hogy a különböző háttérű tanulók hogyan élik meg a szakképzési intézményen belüli hovatartozást.
- Azonosítani azokat a tényezőket, amelyek hozzájárulnak ahhoz vagy akadályozzák, hogy a tanulók elfogadva és megbecsülve érezzék magukat.
- Feltérképezni azokat a lehetőségeket, amelyekkel minden tanuló számára erősíthető a hozzátartozás érzése.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek:

További témák

A következő kijelentésekről további beszélgetések folytathatók. A kijelentések szándékosan kissé ellentmondásosak, hogy beszélgetésre ösztönözzenek. Ha nincs sok idő, akkor az állításokról általánosságban szavazni is lehet (pl. 5 pontos skála - "Teljesen egyetértek" vagy "Teljesen nem értek egyet").

- Egy tanulói szervezet képviselheti az összes tanuló igényét, még akkor is, ha a tanulói szervezet tagjai nem tükrözik a tanulói közösség minden sajátosságát.
- A sok szakmai gyakorlat és a szakképzési intézményekben eltöltött rövid idő megnegyezi a hovatartozás érzésének kialakulását a tanulóban.
- A tanulók szerepvállalási lehetőségek jó érzelmi hálózatot biztosíthatnak a tanulók számára, és különösen fontosak válságos időkben.
- A tanulóknak kínált szabadidős tevékenységek ugyanolyan fontosak a tanulók szerepvállalása szempontjából, mint a hivatalos képviselői tevékenységek.

Célok:

- Serkenteni a résztvevők beszélgetését és megértését az inkluzív tanulói szerepvállalásról.
- Hozzájárulni az inkluzív tanulói szerepvállalásról való eszmecseréhez.

Általános megjegyzések és észrevételek:

Gyakori válaszok/többségi általános vélemény:

Ellentétes - kisebbségi vélemények /egyetértés hiánya:

Egyéb megjegyzések és észrevételek:

Említésre méltó egyéni válaszok és ötletek :