

3. MELLÉKLET

Kérdések/témák listája

A értékelési folyamat kezdetén az értékelő diákoknak ki kell választaniuk egy olyan témát/tárgyat, amelyet a szakképző intézményükben fejleszteni szeretnének.

Ez a melléklet tartalmaz néhány kérdést az egyes témakörökhöz példaként, amelyek felhasználhatók az ötleteléshez és ahhoz, hogy felfedezzék, milyen típusú kihívásra/kérdésre szeretnének az értékelés során összpontosítani.

Az értékelő diákok választhatnak az itt felsorolt kérdések közül egyet vagy többet, illetve saját kérdéseket is összeállíthatnak.

A szakképző iskola mint közösség (a tanulók intézményhez tartozásának érzése)

- A tanulók a szakképző intézményben egy közösség részének érzik-e magukat?
- Vannak-e olyan tanulói csoportok, amelyek kevésbé érzik magukat szívesen látottnak vagy támogatottnak, mint mások? Miért vagy miért nem?
- Mennyire reprezentálja a szakképző intézmény a tanulók sokszínűségét (pl. faji, etnikai, nemi, szexuális irányultsági, társadalmi-gazdasági háttér)?
- Vannak-e olyan tevékenységek vagy események, amelyek segítenek a tanulóknak, hogy jobban a közösség/intézmény tagjaként érezzék magukat?
- Hogyan befolyásolja a tanulók lelki jólétét és motivációját a valahová tartozás érzése?
- Van-e összefüggés a hovatartozás érzése és a tanulók lemorzsolódási aránya között?
- Milyen lépéseket tehet a szakképző intézmény annak érdekében, hogy egy inkluzívabb és befogadóbb környezetet teremtsen minden tanuló számára?
- Vannak-e olyan együttműködések külső szervezetekkel, amelyek segíthetnek a tanulók hovatartozásának kialakulásához? Fontolja meg a nyílt végű kérdések beépítését, hogy a tanulók megoszthassák saját tapasztalataikat és nézőpontjaikat.
- Milyen képzést vagy támogatást lehetne nyújtani a tanároknak, hogy jobban megértsék és kezeljék az összes tanuló igényeit?

Alulreprezentált tanulók

- Kikről van szó - melyek azok a jellemzők, amelyek egy tanulót alulreprezentálttá tesznek az Ön számára?
- Milyen akadályokkal kell szembenézniük a hagyományos tanulókhoz képest? Illetve konkrétan a mi intézményünkben?

Tanulók inkluzív bevonása az iskola szakmai és közösségi életébe

Milyen tényezők befolyásolják az alulreprezentált tanulók bevonási lehetőségeit?

- Strukturális tényezők
- Kulturális tényezők

Mi motiválja a különböző célcsoportokat a tanulók bevonására?

- Alulreprezentált tanulók esetében
- A szakképzési intézmények számára

Hogyan befolyásolta a korona vírus a tanulók bevonásának lehetőségét? Milyen lehetőségek nyíltak a világjárvány folytán az általános befogadásra? Melyeket kell fenntartani a világjárvány után is?

Oktatás és tanulás

- Mennyire érzik magukat biztonságban a tanulók a saját véleményük/ötleteik kifejezése kapcsán az osztályban?
- Hogyan lehet a tantervet úgy átalakítani, hogy befogadóbb legyen, és tükrözze a tanulók különböző tapasztalatait?
- A kérdéseket a szakképzési intézmény konkrét területeire, például az osztálytermekre, a tanórán kívüli tevékenységekre vagy a tanulók támogató szolgáltatásokra is szabhatja.
- Hasznos lehet a tanulók bevonása a kérdések kidolgozásának folyamatába, hogy azok relevánsak legyenek számukra. A jelenlegi pedagógiai módszerek mennyire felelnek meg a tanulók különböző tanulási stílusainak és igényeinek?
- Milyen szakmai fejlődési lehetőségeket lehetne kínálni az oktatóknak, hogy fejleszteni tudják az inkluzív tanítással kapcsolatos készségeiket?
- Hogyan lehet a tananyagokat úgy átalakítani, hogy azok a különféle tanulók számára megfelelőbbek illetve hozzáférhetőbbek legyenek?
- Hogyan használható a technológia az inkluzív tanulási élmény támogatására?
- Milyen hatékonyan igazítják a tananyagokat, hogy azok minden tanuló, köztük a fogyatékkal élők számára is hozzáférhetőek legyenek?

- Van-e lehetőség arra, hogy a tanulók aktívan részt vegyenek a tanulásban (pl. viták, csoportos projektek)?
- Hogyan lehet a tanulók visszajelzéseit felhasználni a oktatási és tanulási gyakorlatok hatékonyságának javítására?
- Vannak-e lehetőségek arra, hogy a tanulók személyre szabott visszajelzést és támogatást kapjanak az oktatóktól?
- Milyen mértékben teremtenek az oktatók biztonságos és befogadó tantermi környezetet? Hogyan hatnak az inkluzív tanítási gyakorlatok a tanulók részvételére és motivációjára?
- Hogyan szolgálják ki a különböző tanítási módszerek az alulreprezentált háttérrel rendelkező tanulók sajátos igényeit?
- Van-e összefüggés az inkluzív tanítási gyakorlatok és a tanulók sikere (pl. jegyek, sikeresen végzők száma) között?
- Milyen stratégiákat lehet alkalmazni a tanulók közötti együttműködésen alapuló tanulás és a társak támogatásának előmozdítására?

Intézmény vezetése és menedzsment

- Milyen mértékben van jelen a tanulók hangja a szakképzési intézményen belüli döntéshozatali folyamatokban?
- Léteznek-e olyan hivatalos folyamatok vagy bizottságok, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy az őket érintő kérdésekről véleményt nyilvánítsanak?
- Mennyire hatékonyak ezek a folyamatok a tanulók kormányzásban való részvételének előmozdításában?
- Hogyan lehet a tanulók hangját jobban integrálni a szakképzési intézményen belüli döntéshozatali folyamatokba?
- Mennyire átlátható a szakképzési intézményen belüli döntéshozatal?
- Vannak-e olyan akadályok, amelyek megakadályozzák a tanulókat, hogy érdemben részt vegyenek az döntéshozatalban? (pl. információhiány, időkorlátok, hatalmi egyensúlyhiány)
- Hogyan lehetne javítani a kommunikációt, hogy a tanulók tudjanak az irányításban/döntéshozatalban való részvétel lehetőségeiről?
- Hogyan járul hozzá a tanulók irányításban/döntéshozatalban való részvétele a befogadóbb tanulási környezethez?
- Vezet-e a tanulók bevonása a döntéshozatali folyamatokba az összes tanuló számára egyenlőbb irányelvekhez és gyakorlatokhoz?
- Hogyan befolyásolja a diákok döntéshozatalban való részvétele az intézményen belüli általános felelősségvállalás és elszámoltathatóság érzését?
- Milyen stratégiák segítségével növelhető a tanulók részvétele az irányításban?
- Hogyan lehet a meglévő struktúrákat és bizottságokat befogadóbbá illetve hozzáférhetőbbé tenni a különböző háttérű tanulók számára?

- Milyen képzést vagy támogatást lehet nyújtani a tanulóknak, hogy hatékonyan részt tudjanak venni a kormányzásban?
- Milyen technológiai megoldásokkal lehet megkönnyíteni a tanulók részvételét a döntéshozatali folyamatokban (pl. online felmérések, vitafórumok)?
- Hogyan lehet kezelni a hatalmi egyenlőtlenségekkel és a jelképekkel kapcsolatos aggályokat, amikor a tanulókat bevonják az irányításba?
- Hogyan lehet leküzdeni az időbeli korlátokat és az egymással versengő prioritásokat a tanulók részvételének ösztönzése érdekében?
- Hogyan biztosíthatják az intézmények, hogy a tanulók hangját valóban meghallják és figyelembe veszik a döntéshozatali folyamat során?
- Mennyiben rögzítik a meglévő minőségbiztosítási folyamatok a tanulók, alulreprezentált tanulók tapasztalatait?
- Hogyan használják fel a tanulók visszajelzéseit a minőségfejlesztési kezdeményezésekkel kapcsolatos döntéshozatalhoz?
- Vannak-e akadályok, amelyek megakadályozzák a tanulókat abban, hogy érdemben részt vegyenek a minőségbiztosítási tevékenységekben? (pl. tájékoztatlanság, időhiány, nyelvi akadályok)
- Milyen stratégiákkal lehetne növelni a tanulók részvételét a minőségbiztosítási tevékenységekben?
- Hogyan lehet meglévő minőségbiztosítási módszereket átalakítani, hogy azok inkluzívabbak és hozzáférhetőbbek legyenek minden tanuló számára?
- Hogyan lehet javítani a kommunikációt, hogy a tanulók tisztában legyenek a tanulásuk minőségével kapcsolatos visszajelzés lehetőségével?

Jó gyakorlatok és megoldások

Mire van szükségünk a tanulók inkluzívabb bevonásához az intézményünkben? Milyen lehetőségeket lát intézményünkben? (csoportok, támogató struktúrák, megvitatandó témák...) Miben tudunk fejlődni